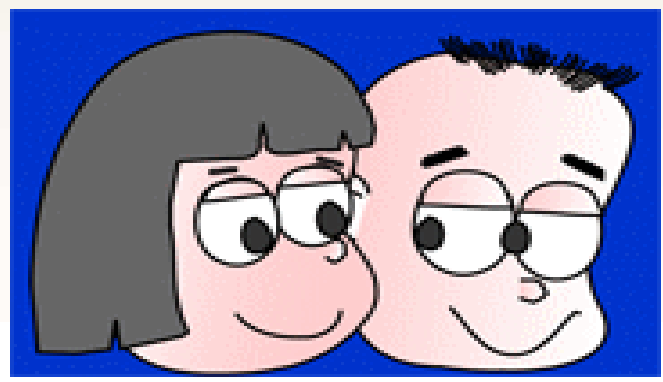




## ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

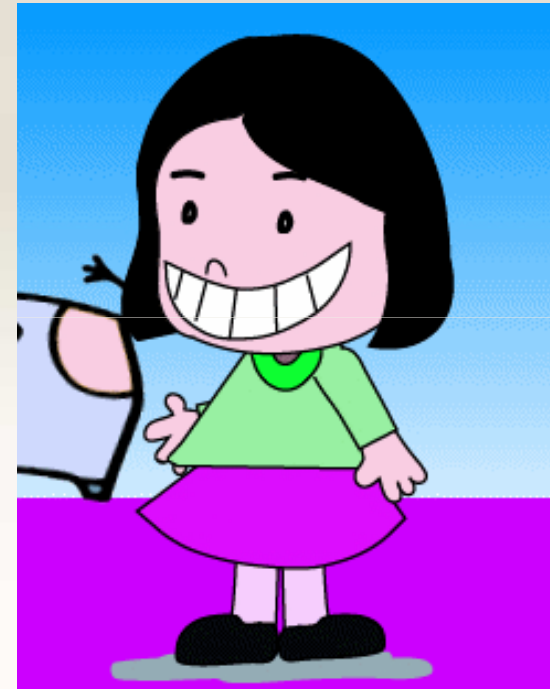
กระบวนการที่ได้มาซึ่งความรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการในห้องเรียนเพื่อ  
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน





## กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา
- กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา
- สร้างวิธีการในการแก้ปัญหา
- ปฏิบัติตามวิธีการ
- สรุปผลการวิจัย





# Classroom Action Research

## การกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน



- 1. ปัญหาการวิจัยควรทำแล้วเกิดประโยชน์ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ต่อการเรียนการสอนโดยตรง



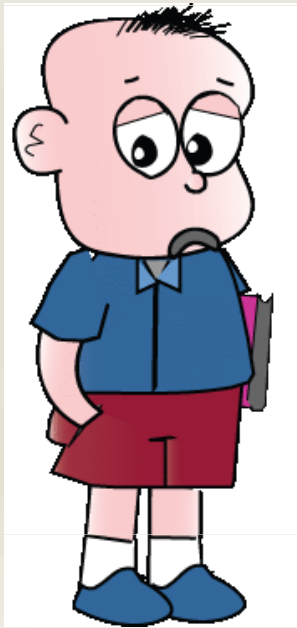
# Classroom Action Research

## เพศหญิงกับเพศชายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนหรือไม่อย่างไร





# Classroom Action Research



2.การหาคำตอบจากปัญหาการ  
วิจัยควรสอดคล้องกลมกลืนเป็น  
ส่วนหนึ่งกับการสอนของครู

ทำไมนักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนมาไม่ครบ





# Classroom Action Research

ปัญหาการวิจัยควรเริ่มจากประสบการณ์เดิมที่ผู้วิจัยมีความ  
เชี่ยวชาญ





# Classroom Action Research

## ปัญหาในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

- นักเรียนไม่เข้าใจการทำงานเป็นกลุ่ม
- นักเรียนวางแผนการทำงานไม่เป็น
- นักเรียนเกินครึ่งห้องอ่านหนังสือไม่ออก
- นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์เรื่องการหารต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด





# วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ

ปัญหา??

```
graph TD; A[ปัญหา??] --- B[สาเหตุ ปัจจัยนำเข้า]; A --- C[สาเหตุ ด้านกระบวนการ]
```

สาเหตุ  
ปัจจัยนำเข้า

สาเหตุ  
ด้านกระบวนการ



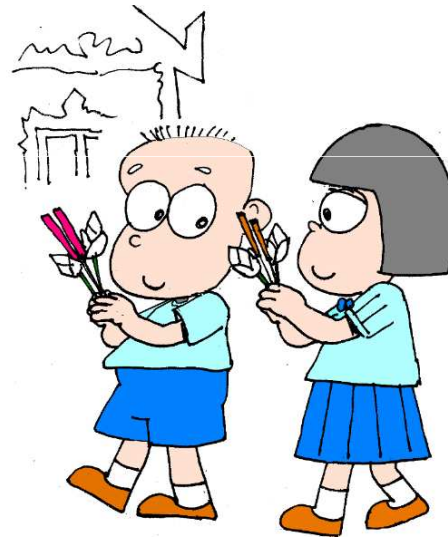
# Classroom Action Research

## ปัญหาวิจัย

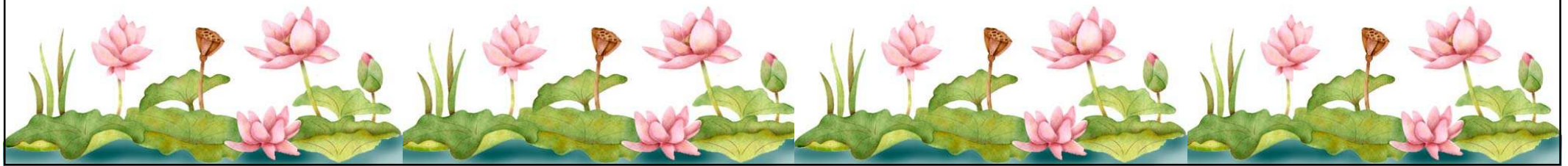
(research problem)

- เลือกประเด็นปัญหาแล้วตั้งคำถามให้ชัดเจน จากการวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ โดยเริ่มจากความสนใจหรือความเชี่ยวชาญของครูที่คิดวิธีที่จะแก้ไขปัญหา เช่น

# ครูพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเมื่อทำพิธีทาง ศาสนา ครูจึงคิดว่า

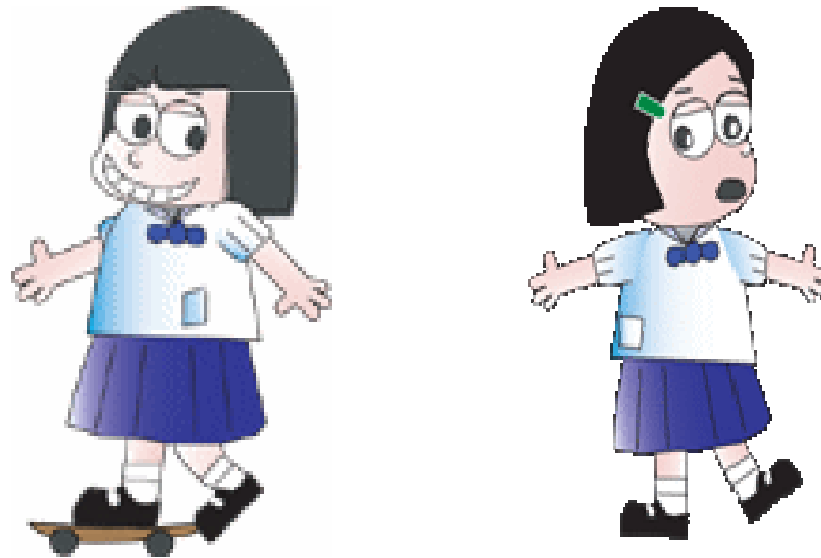


การเสริมแรงทางบวกทุกครั้งที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม  
เมื่อทำพิธีทางศาสนาเพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

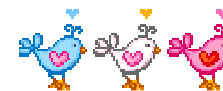
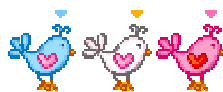
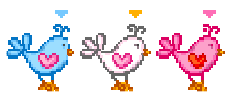
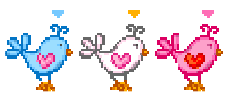


# ครูพบว่านักเรียนขาดทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหา

## ครูจึงคิดว่า...



- การใช้หลักอริยสัจจ์เพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต





## ตัวแปรในงานวิจัย

- ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ เป็นตัวแปรที่มีผลต่ออีกตัวแปรหนึ่ง
- ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เปลี่ยนค่าจากตัวแปรต้น



ជីបេរូតាខ្យាភក់ក្រីនម៉ែម-  
បេឌីហ្គេឌី!

ទៃឃ្នុ  
ទីង!



ผีหมาป่า ๑๗ ออกจากเตี้ยง  
... ลอยการะทาง!



... ไม่เคยลอบการะทาง  
กับผมเลย... เป็น  
๑๗ มาป่าเถลลอบ!



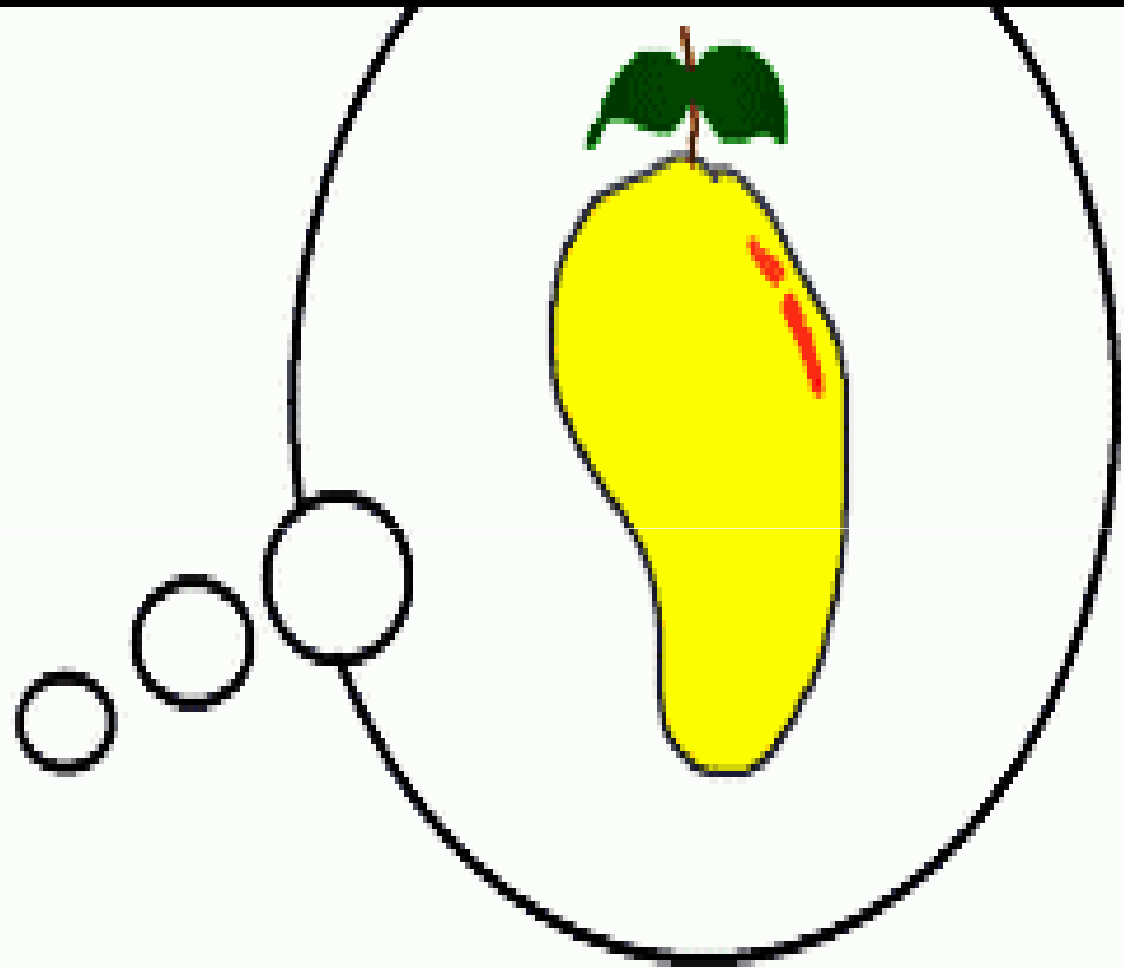
หลังจากพระมหากษัตริย์ท้าวแสนย ๗ วัน ขึ้นฝั่งได้...



...และได้เป็นพระราชาในที่สุด

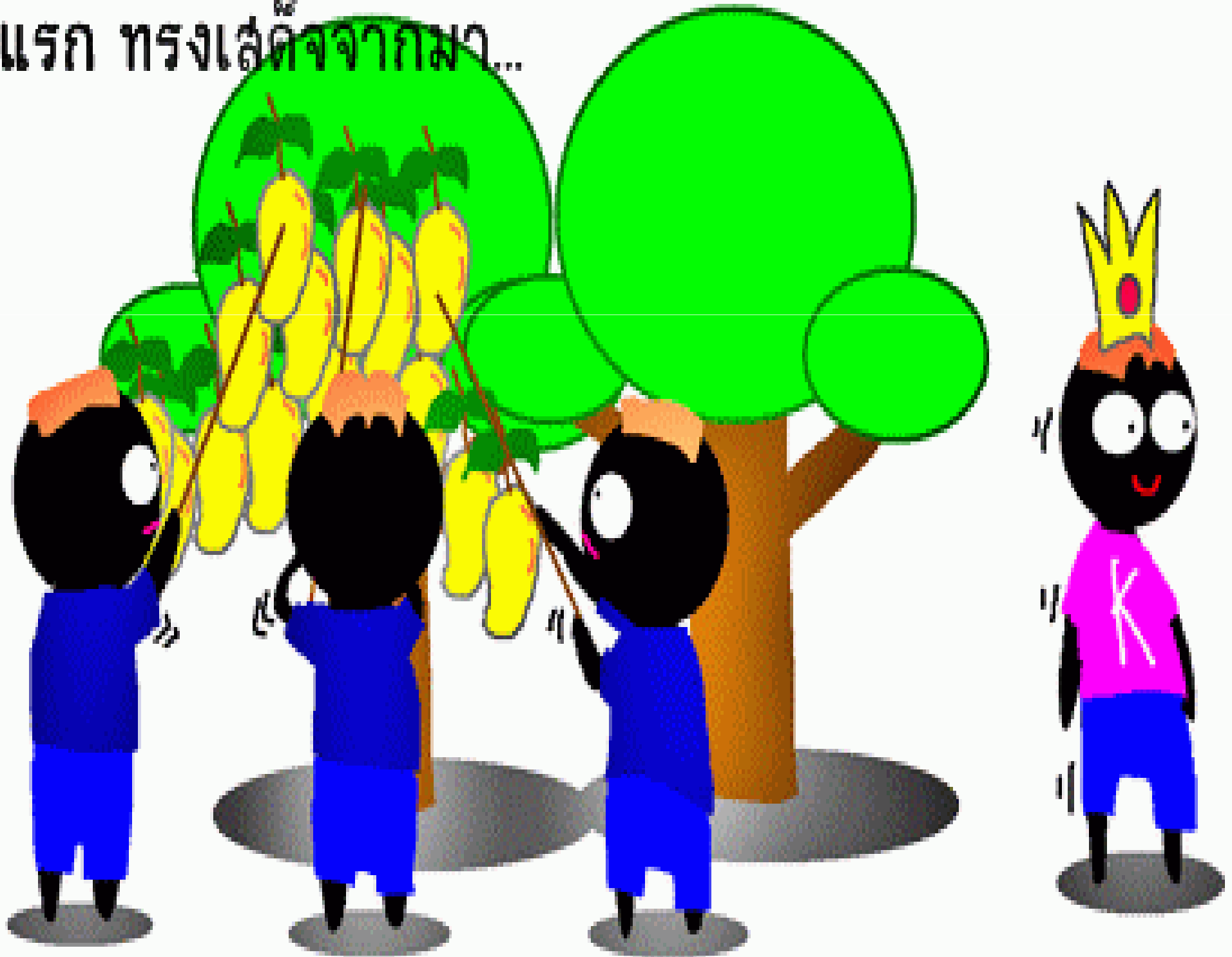
วันหนึ่งเสด็จประพาสอุทยาน...



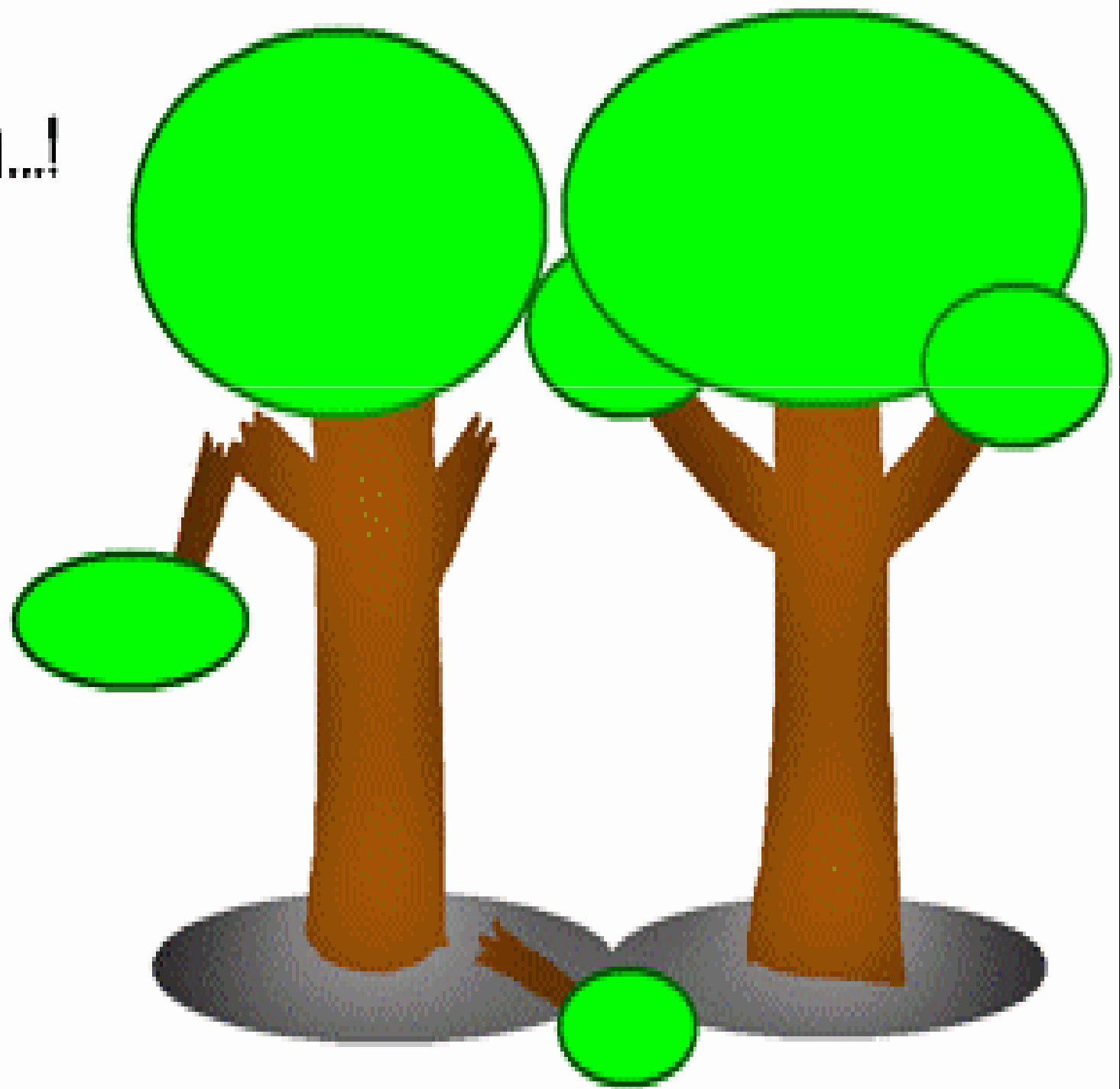


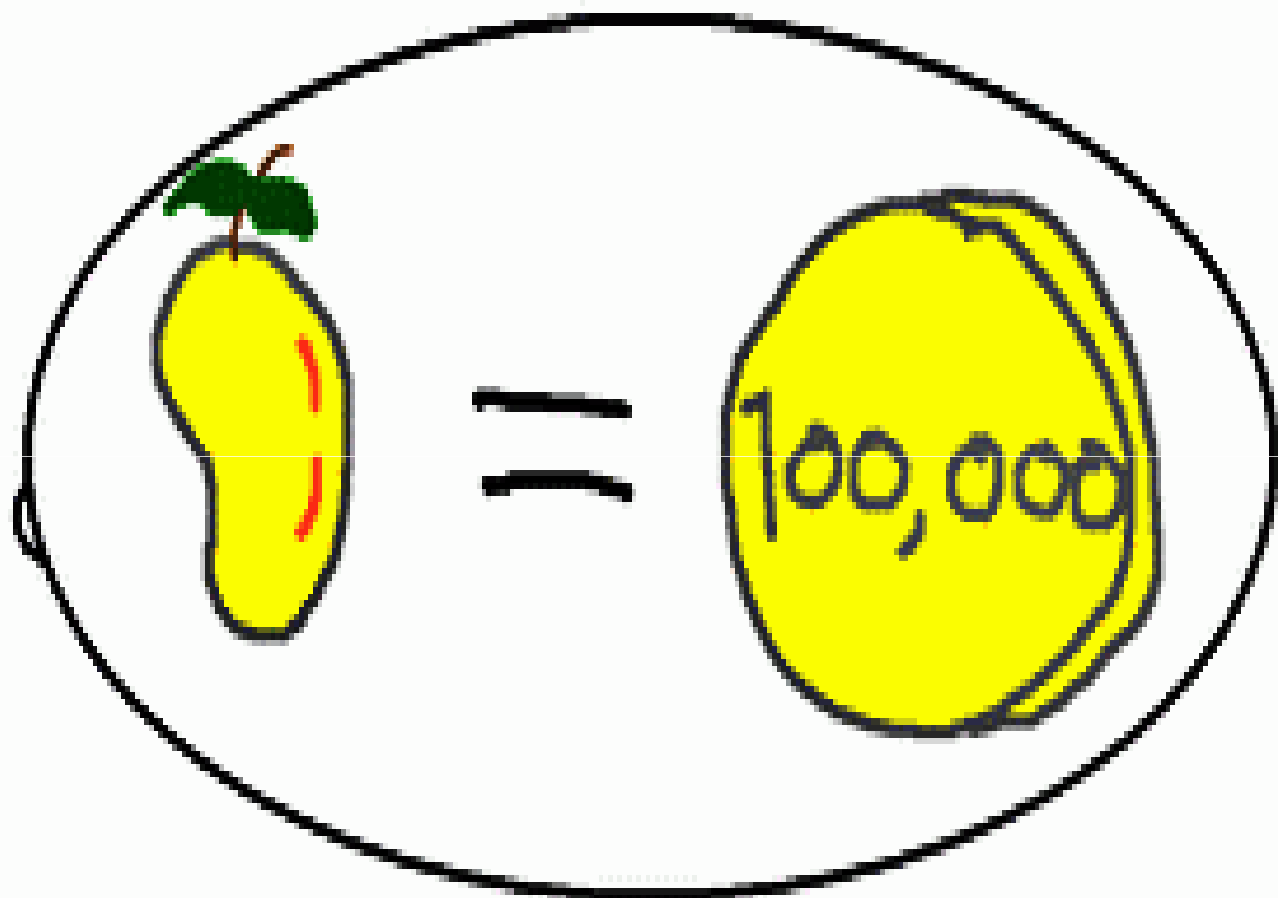
...หากกลับตรงอยากแล้วมะม่วงนั้น

๘  
ที่แรก ทรงเล็ดจากมา...

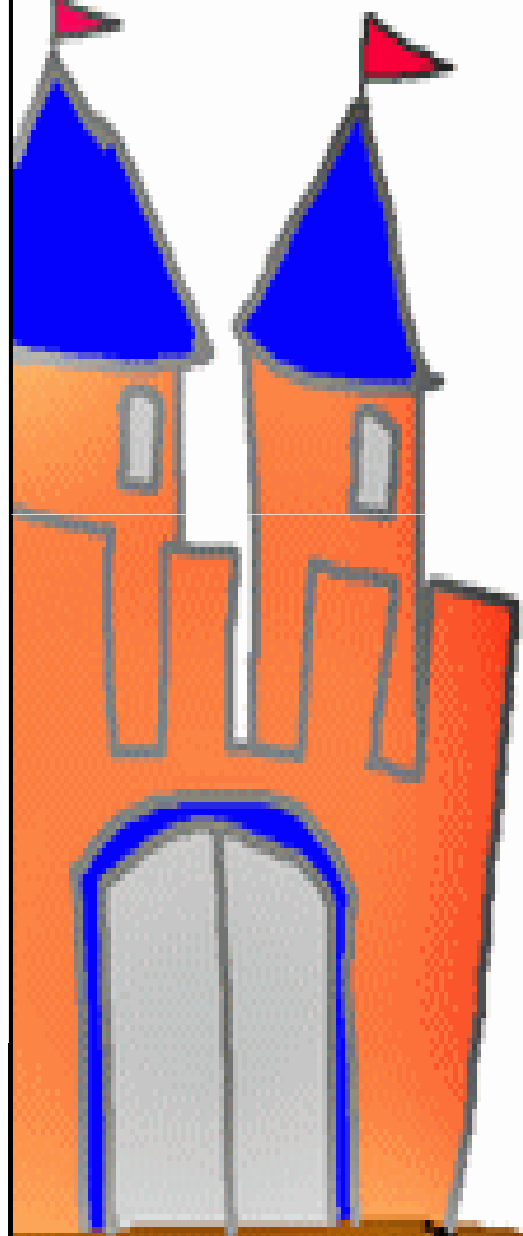


แต่...!





"ต้นมะม่วงมีลูกมาก ก็เหมือน  
คนที่มั่งร่ำรวยสินมากนั่นเอง  
อันตรายย่อมมีมากกว่าคนจน"



จึงทรงสละราชสมบัติ  
และเสด็จออกผนวช  
ตั้งแต่บัดนั้นนั่นเอง

At BSRI 51



# Classroom Action Research

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย



## การวางแผนการทดลอง

- 1.แบบการวิจัยก่อนมีแบบการวิจัยเชิงทดลอง
- 2.แบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง
- 3.แบบการวิจัยเชิงทดลอง



# Classroom Action Research

## แบบการวิจัยก่อนมีแบบการวิจัยเชิงทดลอง

- 1. แบบกลุ่มเดียวหรือรายกรณี
- 2. แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง

# แบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง

- แบบการวิจัยที่กลุ่มควบคุมไม่มีการสุ่มแต่มีการสอบก่อนและหลัง

E T<sub>1</sub> X T<sub>2</sub>

C T<sub>1</sub> X T<sub>2</sub>

# แบบอนุกรมเวลาแบบกลุ่มเดียว

T<sub>1</sub> T<sub>2</sub> T<sub>3</sub> T<sub>4</sub> X T<sub>5</sub> T<sub>6</sub> T<sub>7</sub> T<sub>8</sub>



# Classroom Action Research

## การวิจัยเชิงทดลอง

- กลุ่มเดียว
- สองกลุ่ม



# Classroom Action Research

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### แบบทดสอบ

- แบบทดสอบแบบปรนัย
- แบบทดสอบอัตนัย



# Classroom Action Research

## หลักการสร้างข้อสอบ

- วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา
- กำหนดพฤติกรรมที่ต้องวัด
- ดำเนินการสร้างข้อสอบข้อสอบ
- ทดสอบประสิทธิภาพของข้อสอบ
- ปรับแก้ตามคำแนะนำ
- ทดสอบประสิทธิภาพของข้อสอบ
- ดำเนินการเก็บข้อมูล



# Classroom Action Research

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม

- แบบสอบถามแบบปลายเปิด
- แบบสอบถามแบบปลายปิด





# Classroom Action Research

## หลักในการสร้างแบบสอบถาม

- พิจารณาหัวข้อของปัญหา
- พิจารณาจะใช้มาตราส่วนประมาณค่าแบบใด
- สร้างแบบทดสอบ
- นำไปทดลองใช้
- นำมาปรับปรุง
- ดำเนินการเก็บข้อมูล



## การทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ

- หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบ KR-20 และแบบ KR-21 Kuder- Richardson
- หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา
- การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ เพื่อหาความยากง่าย (.20 – .80) และ อำนาจจำแนก (.20 - .40)



# Classroom Action Research

## การวิเคราะห์ความเที่ยงตรง

- ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC )
- ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง



# Classroom Action Research

## การวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าทางสถิติ